

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Детский оздоровительный комплекс «Морская звезда»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Н.Г. Колпакова

«01» марта 2021 г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей и взрослых
«ШКОЛА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Авторы-составители:

кандидат психологических наук

Соловьева Светлана Анатольевна

с. Лермонтово 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Программа актуальна, так как востребованность в новых лидерах сегодня особенно высока. Кто будет строить в России достойную жизнь, кто будет заниматься преобразованиями в регионах, селе, кто выведет страну на путь процветания? Известно, что это будут делать те, кто сегодня ещё находится за школьной партой и, может быть, не подозревает, какие надежды на них возлагает общество. Программа помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Аннотация. Программа «Школа лидерских способностей» в детском оздоровительном лагере имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 34 академических часа.

Программа представлена четырьмя разделами:

1) Раздел I. Лидерство – мотивация на участие в программе. Формирование у членов группы установки на взаимопонимание. Создание климата психологической безопасности, установленной принципов работы в группе, в команде. А именно знакомство детей и подростков с историей детского движения в России, с понятиями «самоуправление», «соуправление», а также «лидер», «организатор», «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель».

2) Раздел II. Имею право – знакомство с документами. Конвенция о правах ребёнка. Умение вести себя в конфликтной ситуации, умение выйти из конфликта. Тактичная способность отстаивать свою точку зрения. Разучивание игр на выявление лидерских способностей, на сплочение коллектива.

3) Раздел III. Способности лидера – расширение представления об организаторских способностях лидера. Развитие коммуникативных способностей. Развитие умения анализировать. Умение проводить беседу, анализ процесса организации и проведения беседы. Методика проведения бесед, ее структура, правила хорошей беседы.

4) Раздел IV. Технология разработки творческого проекта – ознакомление с технологией подготовки творческого проекта. Ознакомление этапами социального проекта. Защита мини-проектов.

Форма обучения – очная.

Срок обучения – 21 день.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения программы используются традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия, активные и интерактивные формы занятий, творческие учёбы, КТД, мини-тренинги. По программе занимается 10-12 человек, занятия проводятся по 2 академических часа в день.

Целевая аудитория: дети в детском оздоровительном лагере.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание необходимых условий для развития лидерских способностей у подрастающего поколения.

Задачи:

- 1) Развивать умения и навыки межличностного общения;
- 2) Развивать организаторские умения;
- 3) Развивать способности к деловому взаимодействию;
- 4) Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты со сверстниками;
- 5) Воспитывать способность определять важное, уважать мнения и учитывать интересы всех членов коллектива;
- 6) Развивать коммуникативные умения и навыки;
- 7) Развивать навыки анализа и самоанализа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа лидерских способностей» дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаст наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа лидерских способностей» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности — воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и

пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности как в школе, так и вне ее.

Данная программа разработана на основе:

– Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от 27.06.2018);

– Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа лидерских способностей» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль (тест, творческая работа, деловая(ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы

1. Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

2. Предметные результаты

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов (занятий)
1.	Формула успеха. Самопрезентация будущего лидера	2
2.	Организаторская техника лидера. Определение лидерских способностей.	2
3.	Познание своих сильных и слабых сторон	2
4.	Развитие лидерской мотивации	4
5.	Активизация лидерского потенциала	4
6.	Знакомство с техниками контроль эмоций	4
7.	Знакомство с техниками лидерского влияния	4

8.	Знакомство с техниками коммуникативных навыков	4
9.	Знакомство с техниками урегулирования конфликтов	4
10.		4
Всего:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Формула успеха. Самопрезентация будущего лидера (2 часа)

Цели занятия:

1. Знакомство участников между собой
2. Создание положительного настроения на работу
3. Самопрезентация

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство «Мы похожи?», «Приветствие без слов», «Разборка имени», «Цели группы», «Королевские правила», «Ливень», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Теоретические знания: Мини-лекция «Самопрезентация» понятие «Лидер», «Самопрезентация» основные качества лидера.

Тема 2. Организаторская техника лидера. Определение лидерских способностей (2 часа)

Цели занятия:

1. Создание атмосферы доверия и взаимопонимания; пробуждение интереса к занятиям, развитие коммуникативных способностей
2. Актуализация знаний о лидерстве. Дискуссия «Кто такой лидер».
3. Коллективно-творческое дело «Презентация образа современного лидера»

Теоретические знания: Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Игры: «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», Составление портрета лидера. Коллективно-творческое дело «Презентация образа современного лидера».

Тема 3. Познание своих сильных и слабых сторон (2 часа)

Цели занятия:

1. Закрепить навыки самоанализа и самовыражения
2. Глубоко и всесторонне проанализировать, свои слабые и сильные стороны
3. Познание себя, понимание себя. Как личности.

Теоретические знания: Дискуссия «Организаторские способности лидера», вопросы для обсуждения:

1. Какие бывают типы лидеров? (Лидер-организатор – активист, Лидер-борец, Лидер-тиран)
2. Какими качествами должен обладать лидер?
3. Что делает лидер?
4. Какими навыками и умениями обладает лидер?
5. Как сформировать и развить лидерские качества?

Практическая деятельность: Игры: «Автопортрет», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «Моя победа», «Матрешка», «Рефлексия», психодиагностика лидерских способностей. тест по выявлению лидерских качеств, работа с результатами теста, упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 4. Развитие лидерской мотивации (4 часа)

Цели занятия:

1. Развитие лидерской мотивации путём осознания преимуществ позиции « лидерства» для личностного и профессионального роста
2. Осознание начала положительных изменений относительно своего лидерского поведения
3. Развитие положительного образа « Я как лидер».

Теоретические знания: Дискуссия «Советы и рекомендации будущим лидерам». Постановка цели. Выход из зоны комфорта Саморазвитие – путь к успеху каждого. Публичные выступления. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Игры: «Моя победа», «Матрешка», «Я лидер и мы начинаем!», «День рождения», «Стили лидерства». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема 5. Активизация лидерского потенциала (4 часа)

Цели занятия:

1. Актуализация управленческих навыков

2. Тренировка Умения работать в команде

3. Умение говорить и слушать; умение объективно воспринимать и правильно понимать других.

Теоретические знания: Дискуссия «Лидерский потенциал»

1. Подумайте и определите что такое потенциал?

2. В каких характеристиках человека выражается лидерский потенциал?

3. Давайте составим структуру «лидерского потенциала».

4. Составим базовые компоненты лидерского потенциала.

Лидер и последователи. Управленческие способности лидера Высокая личная активность лидера Высокая скорость ориентировки в окружающем, ясность и масштабность видения позитивного для группы будущего, восприятие группы как части собственного «Я». Настроенность на опасность, т.е. высокая эффективность действий в стрессе, а также такие качества, как чувствительность к потенциальной опасности и бесстрашие

Практическая деятельность: Игры: «Слепой художник», «Паутинка», «Без командира». Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 6. Знакомство с техниками контроль эмоций (4 часа)

Цели занятия:

1. Развитие суперлидерства - подготовка будущих лидеров;

2. Умение контролировать свои эмоции;

3. Умение понимать эмоции других.

Теоретические знания: Дискуссия «Эмоции в нашей жизни», эмоции в нашей жизни, как они влияют на события, действия и поступки человека.

Практическая деятельность: Техники: «Отложить на потом», «Худшее, что может случиться», «Воспоминания об успехе», «Конструктивная коммуникация», упражнения: «Я — высказывания», «Война и мир», «Копилка обид», «Рефлексия».

Тема 7. Знакомство с техниками лидерского влияния (4 часа)

Цели занятия:

1. Прокачка навыка влияния на людей

2. Прокачка влияния, умения договариваться на достижение групповой цели;

3. Прокачка умения вступать в контакт, воспринимать и передавать информацию;

Теоретические знания: Дискуссия «Управление людьми». Управление людьми — одно из

базовых умений лидера, способы управления людьми, *способ №1 «Взаимное доверие», способ №2 «Напористость», способ №3 «Изменение линии поведения».*

Практическая деятельность: работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, Упражнение «До встречи», «Упрямая сороконожка», «Скажи-ка, дядя!»

Тема 8. Знакомство с техниками коммуникативных навыков

Цели заятия:

1. Развитие внимание к содержанию и форме коммуникации, внимательность к партнеру
2. Развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Заинтересованность в эффективной коммуникации

Теоретические знания: Дискуссия на тему «Что мешает и что помогает мне понять собеседника?» определение понятие общения, виды общения, стили общения, стороны общения, навыки коммуникативного взаимодействия.

Практическая деятельность: Тренинг «Развитие коммуникативных навыков», упражнения «Слон ныряет», «Ах, этот камень на дороге», «Индеец Джо».

Тема 9. Знакомство с техниками урегулирования конфликтов (4 часа)

1. Развитие Эмпатии
2. Формирование адекватных реакций в различных ситуациях
3. Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрываемых ролей и группового разбора поведения.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности. Тренинг «Разрешение конфликтов», «Преувеличение или полное изменение поведения», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы», «Космическая скорость».

Тема 10. Самоанализ собственного лидерского потенциала (4 часа)

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, игры — поединки, игры на взаимодействие сплочение команды, упражнения «Сигнал», «Мои лидеры», «Сглаживание конфликтов»,

«Моя победа», «Печатная машинка», «Последняя встреча», «Свечка».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание данной программы ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовки к практическим работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний слушателей.

Работа в команде – совместная деятельность слушателей в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Соловьева И. А. Формирование лидерских способностей. Практикум / И. А. Соловьева, С.А. Соловьева. – Чебоксары : ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2021. – 65 с

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещение №46	Музыкальный центр – 1 шт. Доянги – 30 шт. Видеопроектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Зеркала – 7 шт. Кондиционер – 1 шт.

Прошито и пронумеровано

11 Оценочные

) листов.

Директор ООО

«ЮК «Морская звезда»


Н.Г. Колпакова