

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Детский оздоровительный комплекс «Морская звезда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «ДОК «Морская звезда»

И.Г. Колпакова

«01» марта 2021 г.



Образовательная программа
дополнительного образования детей и взрослых

«ШКОЛА РИТОРИКИ»

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук

Иливанова Оксана Анатольевна

с. Лермонтово 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в создании условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Аннотация. Программа «Школа риторики» в детском оздоровительном лагере имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 42 академических часа.

Программа представлена двумя блоками:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением, о речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах; о видах общения (выделяемых по различным основаниям); о видах и этапах предтекстовой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т. д.). На основе всего этого постепенно формируются привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень их реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока – общение, его суть; речевая ситуация, виды общения; речевая (коммуникативная) деятельность; риторические предтекстовые действия (изобретение, расположение, выражение); качества речи, речевой этикет.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; об оправданном взаимопроникновении стилей в том или ином жанре; о стилистических ошибках; об индивидуальном стиле. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т. е. текст определенного стиля, определенной смысловой структуры (хвалебная речь, интервью, личное письмо, отзыв и т. д.).

Основные понятийные компоненты второго блока – стили, тексты, речевые жанры. Поскольку основная цель курса – обучать эффективному общению, то большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-речевых (риторических) умений и навыков, для чего кроме риторического анализа эталонных текстов используются риторические задачи, риторические игры.

Форма обучения – очная.

Срок обучения – 21 день.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения программы используются традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия, активные и интерактивные формы занятий, творческие учёбы, КТД, мини-тренинги. По программе занимается 10-12 человек,

занятия проводятся по 2 академических часа в день.

Целевая аудитория: дети в детском оздоровительном лагере.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение речи, развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обучение эффективному общению в разных ситуациях, формирование умений решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед человеком сама жизнь.

Задачи:

- 1) Развивать умения и навыки межличностного общения;
- 2) Развивать речекommunikативные умения;
- 3) Развивать способности к деловому взаимодействию;
- 4) Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты со сверстниками;
- 5) Развивать коммуникативные умения и навыки;
- 6) Развивать навыки анализа и самоанализа.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от 27.06.2018);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формы организации образовательного процесса, виды контроля

Занятие содержит следующие основные компоненты:

- введение теоретических сведений практическим путем через анализ текстов, живое общение и т. д.;
- триггерическую практику, практику общения.

Кроме запланированного программного материала, в занятие могут быть включены следующие виды работы:

- речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики;
- ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и т. д. норм литературного языка;
- импровизированные задачи, т. е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную речь.

Эти упражнения, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяют переключить ребят с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость. Поэтому они проводятся живо, интересно, с использованием стихотворений, песенок, музыки. Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо строить так, чтобы каждый ученик активно вовлекается в процесс общения, говорит, слушает и т. д. можно поделить класс на подгруппы, особо расположить (кругом, квадратом и т. д.) их, создать доброжелательную обстановку, поощряющую детей проявлять свою индивидуальность.

Предполагаются следующие формы контроля над усвоением материала: проектная деятельность, защита творческих работ учащихся.

Цель контроля – актуализировать и систематизировать знания, умения, навыки.

Требования к знаниям и навыкам учащихся

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,

использовать дополнительные сведения из словарей;

- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Тематический план

№	Тема	Количество часов (занятий)
1.	Практическое занятие №1. Вводное занятие. Риторика - наука об ораторском мастерстве. История возникновения риторики	2

2.	Практическое занятие №2. Культура поведения, общения и речи.	2
3.	Практическое занятие №3. Речь- форма общения людей. Рассказ по рисунку	2
4.	Практическое занятие №4. Понятие о монологе	4
5.	Практическое занятие №5. Диалог	4
6.	Практическое занятие №6. Культура общения. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения, обращения с просьбой.	4
7.	Практическое занятие №7. Правила ведения беседы	4
8.	Практическое занятие №8. Сочинение сказки, по опорным словам	4
9.	Практическое занятие №9. Итоговый урок. Конкурс «Знатор риторики»	4
10.	Презентация портфолио	4
Всего:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Практическое занятие №1. Вводное занятие. Риторика - наука об ораторском мастерстве. История возникновения риторики

Цели занятия:

1. Знакомство участников между собой
2. Создание положительного настроения на работу
3. Самопрезентация

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство «Мы похожи?», «Приветствие без слов», «Разборка имени», «Цели группы», «Королевские правила», «Ливень», ознакомление с программой, темами, расписанием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание данной программы ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовки к практическим работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний слушателей.

Работа в команде – совместная деятельность слушателей в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Специализированная аудитория с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По программе, наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), проблемная лекция
ПР	Практические занятия проводятся в специализированном классе и при их проведении используются такие активные методы обучения, как моделирование профессиональных ситуаций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) основная литература:

Ананьева Е.С. Школа риторики в детском лагере. Практикум / Е.С. Ананьева, С.А. Соловьева. – Чебоксары : ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2021. – 51 с

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещение №47	Музыкальный центр – 1 шт. Видеопроектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Зеркала – 7 шт. Кондиционер – 1 шт.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

21926

листа (ов)

Директор ООО «ДЮК «Морская звезда»

И.Г. Кондакова

